

Materská škola Stretava, Ulica pri Čiernej vode 97/22, 072 13 Stretava

Školský vzdelávací program



„Zvedavé žabky“

Hrám sa, skáčem, športujem, ochraňujem našu Zem

motto: *„Dieťa je živý kvet zeme“ (Maxim Gorkij)*

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:

Názov školského vzdelávacie programu: **Zvedavé žabky**

je vypracovaný podľa § 7 ods. 4 školského zákona v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

Stupeň vzdelania : **Predprimárne vzdelanie**

Dĺžka štúdia: **1-4 roky**

Forma vzdelávania : **Celodenná**

Vyučovací jazyk: **Slovenský**

Prerokovaný v pedagogickej rade: **26.08.2024**

Prerokovaný v rade školy pri MŠ Stretava dňa: **28.08.2024**

Schválený zriaďovateľom: **30.08.2024**

Vydaný dňa: **30.08.2024**

Predkladateľ: **Kamila Halajčiková**

Názov školy: **Materská škola Stretava**

Adresa: **Ulica pri Čiernej vode 97/ 22, 072 13 Stretava**

Kontakt: **tel. 056/649 72 18**

mail: **msstretava@stretava.sk**

IČO: **00325821**

Riad. školy: **Kamila Halajčiková**

Kontakt riad. školy: **0908 651 140**

Zriaďovateľ: **Obec Stretava**

Adresa : **Obecný úrad Stretava, Ulica nad Laborcom 12/14, 072 13**

Platnosť dokumentu

Platnosť – Revidovanie:	Dátum:	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a podobne:
Platnosť ŠkVP od:		

OBSAH:

- 1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy**
- 2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**
- 3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**
- 4. Učebné osnovy**
- 5. Vyučovací jazyk**
- 6. Hodnotenie detí**

1.VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola zabezpečuje predprimárne vzdelávanie prostredníctvom Štátneho vzdelávacieho programu v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme stanovili v súlade s/so:

- ✚ všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe
- ✚ cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone
- ✚ cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy
- ✚ potrebami a záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov
- ✚ vlastným zameraním materskej školy

1.1. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

- ✚ vytvoriť uvedomelý vzťah detí k životnému prostrediu a zvnútorneniu potreby starať sa o prírodu a chrániť ju
- ✚ nadobúdať trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, považovať pohybovú aktivitu a zdravú stravu ako súčasť zdravého životného štýlu
- ✚ podnecovať deti k objavovaniu možností vlastného tela
- ✚ pomocou oboznámenia detí s tradičnými ľudovými zvykmi podnieť a vytvoriť pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám regionálneho folklóru
- ✚ rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou
- ✚ vytvoriť podnetné bohaté prostredie na písaný text
- ✚ schopnosť počúvať s porozumením
- ✚ vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciú klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením
- ✚ do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming, situačné a inscenačné metódy
- ✚ poznať a uplatňovať svoje práva
- ✚ naplňovať sociálnu potrebu kontaktu s rovesníkmi
- ✚ podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa
- ✚ uľahčiť a zabezpečiť plynulú adaptáciu na zmenené inštitucionálne – školské prostredie

1.2. Vlastné zameranie školy

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu „Veselé žabky“ sme vychádzali z umiestnenia materskej školy, ktorá sa nachádza v dedinke obklopenej prírodou. Tečie tu Čierna voda a v oblasti Senianských rybníkov je významná migračná trasa vodného a pobrežného vtáctva s oddychovou lokalitou.

Naša materská škola sa vo výchove a vzdelávaní zameriava na:

Vytvorenie uvedomelého vzťahu dieťaťa k životnému prostrediu a zvnútorneniu potreby starať sa o prírodu a chrániť ju.

Východiskom pre rozvíjanie poznatkov v oblasti životného prostredia, potreby starať sa o prírodu a chrániť ju, je umiestnenie našej materskej školy v tichom prostredí bohatom na zeleň, čo umožňuje deťom lepšie poznávať prírodu, dôležitosť jej ochrany a potreby starať sa o ňu.

- vytvárať čo najviac príležitostí na stretávanie sa s prírodným prostredím, realizovať jarne a jesenné turistické vychádzky do blízkeho okolia
- zdokumentovať stretnutia s prírodou – fotkami, prírodninami
- zapájať deti do starostlivosti o školský dvor hrabaním lístia, zbieraním konárikov, výsadbou kvetov a zeleniny a vytvárať tak pozitívny vzťah k prostrediu, v ktorom žijú
- zážitkovým učením s rešpektovaním vekových osobitostí oboznamovať deti s flórou a faunou
- bádať, skúmať a pozorovať drobné živočíchy a rastliny prostredníctvom lupy a mikroskopu

Priblížiť deťom ľudové zvyky a tradície, utvárať pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru.

Popri napredovaní v moderných IKT nezabúdame vštepovať lásku k ľudovým tradíciám. Zvyky našich predkov, ktoré sa uchovali po celé roky majú svoje čaro a jedinečnosť.

Prostredníctvom vzdelávacích aktivít zameraných na zvýšenie záujmu detí o regionálne ľudové tradície majú deti možnosť bližšie sa zoznámiť so zvykmi a tradíciami nášho regiónu, čím si vytvárajú cit k tradíciám a posilňujú úctu ku kultúrnym a národným hodnotám.

- sprostredkovať deťom prvky ľudových tradícií prostredníctvom vzdelávacích aktivít, aktivít s rodičmi: tvorivé dielne, besiedky,
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa, napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi a dospelými (prostredníctvom spoločných akcií a projektov s prvkami ľudových tradícií),

- pri práci využívať viacmyslové učenie. Sluchové, hmatové a zrakové vnemy vhodne dopĺňať pohybom, dramatizáciou, hudobnou, či výtvarnou činnosťou

Pohyb a zdravý životný štýl

Pohyb je základ života a rozvoja dieťaťa. V súčasných premechanizovaných podmienkach života je aktívny pohyb a zdravé stravovanie neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu. Pohybovú gramotnosť a podporu zdravého životného štýlu plánujeme rozvíjať prostredníctvom týchto aktivít:

- pravidelne realizovať zdravotné cvičenia
- realizovať pohybové a relaxačné aktivity – športové súťaže
- uskutočňovať pohybové aktivity na školskom dvore
- využívať tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- rozvíjať vôľové vlastnosti detí a posilňovať ich prosociálne správanie prostredníctvom športových aktivít
- rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine
- formovať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom – pobytom na čerstvom vzduchu v čo najväčšej možnej miere, zdravé stravovanie

2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa **stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie**. Pre dieťa, ktoré **dosiahne päť rokov veku do 31. augusta**, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole je **predprimárne vzdelávanie povinné**. Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta príslušného roka, dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. V tomto prípade, ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu. Dokladom o získanom stupni vzdelávania v materskej škole je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky

Dĺžka dochádzky detí do materskej školy je spravidla 1 – 4 roky.

Materská škola prijíma dieťa od troch rokov, výnimočne sa prijíma aj dieťa od dovŕšenia dvoch rokov, podľa kapacitných možností materskej školy.

Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahne 5 rokov do 31.08. daného školského roka a trvá 1 rok. Ak dieťa po dovŕšení 6. roku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania za podmienok ustanovených v zákone (§28a ods. 1 školského zákona).

Forma dochádzky

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie. V prípade záujmu a požiadaviek zákonných zástupcov detí a kapacitných podmienok môže materská škola poskytovať aj poldennú dochádzku. V prípade vyhlásenia výnimočného stavu, mimoriadnej situácie poskytuje materská škola aj dištančné vzdelávanie.

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v rozsahu najmenej 4 hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Materská škola poskytuje aj individuálne vzdelávanie podľa zákona č. 245/2008, §28b, ods. 2.

Forma výchovy a vzdelávania

Materská škola uskutočňuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom nasledujúcich foriem.








- Hry a činnosti podľa výberu detí
- Zdravotné cvičenie
- Vzdelávacia aktivita
- Pobyt vonku
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu


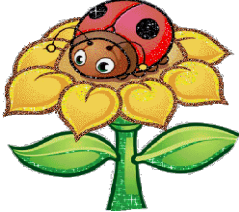

4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vzdelávacie štandardy sú spoločné pre výchovu a vzdelávanie všetkých detí. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov. Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú výkonové štandardy podľa jednotlivých tém rozdelené do týždenných celkov. Obsah vzdelávania sa v materskej škole vymedzuje v nasledujúcich oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

OBSAHOVÉ CELKY

Mesiac	Obsahové celky	Témy
IX.	Zvedavé žabky 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja a noví kamaráti • Odkiaľ pochádzam • Čo rád robím, s čím sa hrám • Moja dedina, naša vlasť
X.	Maľovala pani jeseň 	<ul style="list-style-type: none"> • Farby jesene • Plody našich záhrad • Kalendár počasia • Stravovanie a zdravie
XI.	Čistota pol  života	<ul style="list-style-type: none"> • Čo máme pod kožou • Chceme dýchať čerstvý vzduch • Pozor Janko, pozor Katka pred nami je križovatka • Predmety a veci okolo nás
XII.	Čas zázrakov 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikuláš na zlatých saniach • Týždeň ľudových tradícií • Vianoce sa blížia • V mestečku Betleheme
I.	Pani zima kraľuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtrhol sa v kalendári jeden list • Čo tie očká v zime vidia • Prosby zvieratiek • Zimné športy
II.	Ľudová veselica 	<ul style="list-style-type: none"> • My sme malí muzikanti • Rozprávkový karneval • Šikovné žabky svetom s počítačom • Vesmír, hviezdy, planéty
III.	Rozprávková truhlica 	<ul style="list-style-type: none"> • Na polici v knižnici • Bábka moja kamarátka • Živá a neživá príroda • Sviatky jari

IV.	Priletel bocian už je tu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjdi, vyjdi slniečko • Ako klíči semenko • Prileteli vtáčky, už sú tu • Na gazdovskom dvore
V.	Nazbieram kytičku pre moju mamičku 	<ul style="list-style-type: none"> • Kto nám stráži postieľku • Za dedinou tečie riečka - život pri vode • Kto s čím pracuje - profesie • Za hrst' zdravia - liečivé byliny
VI.	1,2,3,4,5 už to vieme naspamäť 	<ul style="list-style-type: none"> • Deti modrej planéty • Veľmi rád športujem • S batohom na výlet • Dovidenia škôlka milá

Východiská plánovania

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou materskej školy. Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná na základe mesačných tematických celkov a týždenných tém. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.
- V rámci cieľenej vzdelávacej aktivity sa zohľadňuje možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém priradených podľa ročného obdobia, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Témy

predstavujú ucelenú osnovu konkrétneho obsahu vzdelávania, vychádzajúcu z ročných období s tematickým názvom a zároveň zohľadňujú zmysluplný kontext aktivít v rámci určitého obdobia. Jednotlivé témy daného ročného obdobia je možné podľa potrieb učiteliek obmieňať, prispôbovať... to znamená, že učiteľka si môže zvoliť týždennú tému z daného ročného obdobia podľa vlastného uváženia.

- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- Učiteľka zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cieľených vzdelávacích aktivitách.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

5. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

6. HODNOTENIE DETÍ

Vnútorňý systém hodnotenia detí:

- ☺ čo má dieťa vedieť,
- ☺ čo by malo dieťa vedieť,
- ☺ čo by mohlo dieťa vedieť,

Kritéria hodnotenia detí:

- aktívna komunikácia detí v činnostiach,
- aktivita detí v učebných situáciách,
- verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti,
- porovnanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom.

Realizácia hodnotenia:

- slovné hodnotenie priebežne počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
- systematické hodnotenie počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým),
- sumatívne hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov),
- formatívne hodnotenie (cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti),
- hodnotiace portfólio,
- sebahodnotenie (vedenie detí k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce).

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí tvorí súčasť triednej dokumentácie.

.....

Kamila Halajčíková
riaditeľka MŠ